**自己評価シート（総括）**

**（1）教員に求められる資質・能力についての自己評価**

|  |  |
| --- | --- |
| **評　　価　　項　　目** | **自己点検・自己評価** |
| **大項目** | **中　　項　　目** | **１年次****終了時** | **２年次****終了時** | **３年次****終了時** | **４年次****終了時** |
| **Ⅰ****教職論**  |  1 |  教職の意義と役割を理解し、自己が目ざす教師像を明確に持っている | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
|  2 |  教職に対する使命感、責任感、意欲がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
|  3 |  教員としての自覚を持ち、自己抑制・倫理観を備えている | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
|  4 |  教職に必要な教養・法的知識等がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
|  5 |  教育に必要な事務処理能力や機器の活用ができる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| **Ⅱ****学習****指導**  |  6 |  目標とする学校種における教科等の専門性、知識力がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
|  7 | 児童等の発達段階、実態に即した教材研究ができる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
|  8 |  教材研究に基づく指導計画や指導案づくりが適切にできる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
|  9 |  基本的な指導技術を駆使し、柔軟な指導ができる。 | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 10 |  授業評価をもとに授業改善する力がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| **Ⅲ****生徒****指導**・**学級****経営** | 11 |  児童等と信頼関係をもって接することができる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 12 |  学級経営の意義を理解し、経営案を生かした指導ができる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 13 |  特別活動の意義を理解した上で適切な指導ができる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 14 |  児童等の発達段階や特別な教育的支援に関する基本的な知識がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 15 |  児童等と意欲的に関わり、理解を深め、個に応じた適切な指導ができる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 16 |  生徒指導の意義を理解し、組織的・継続的に指導ができる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 17 |  生徒等の進路ニーズを理解し、実現に向けた進路指導にとり組むことができる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
|  **Ⅳ****組織****・****協働**  | 18 |  組織の一員としての自覚と責任感がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 19 |  校務分掌等の意義・内容を理解し計画を立案できる | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 20 |  コミュニケーション力、対人関係能力がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 21 |  同僚・保護者と信頼関係を築き、協働する力がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 22 |  児童等の健康と安全を確保するため必要な状況を理解し、適切に対応する力がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 23 |  自己の考えを論理的に説明・説得する能力がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 24 |  リーダーシップがある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |
| 25 |  学校・家庭・地域社会と連携し、貢献しようとする意欲がある | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** | **4・3・2・1** |

【評価基準について】

　４：十分到達している（自分で問題解決できるレベル。自分で工夫したり意見を聞いたりしながら問題解決し、実践できる。）

　３：到達している（ある程度一人でできる。自分で課題をもって解決のために工夫したり、意見を聞いたりすることができる。）

　２：ある程度到達している（指導助言により改善可能な程度。不安を持っているが、前向きに実践することができる。）

　１：到達が不十分（指導助言をされても容易にできない。問題意識を持ってはいるものの解決のための方策をもてない。実行出来ない。）